

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ ПОДПИСЬЮ  
сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»**

Принято на заседании  
Педагогического Совета Академии  
Протокол от 24 декабря 2020 года



**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора АНО ДПО САСЗ  
от «24» декабря 2020 года № 1/24-12

**ПРОГРАММА  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации  
«Трудовое воспитание дошкольников с учетом требований ФГОС ДО», 72 часа**

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)**

1.1. Программа итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 года N 499 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам", Уставом, локальными актами Академии. Уставом, локальными актами Академии.

1.2. Итоговая аттестация слушателей, завершающих обучение по дополнительной профессиональной программе (далее – ДПП ПК) повышения квалификации «Трудовое воспитание дошкольников с учетом требований ФГОС ДО», 72 ч, является обязательной. По результатам итоговой аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.3. Итоговая аттестация проводится с использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с Положением о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ДО и ПО в АНО ДПО САСЗ, утвержденным Приказом ректора академии от «24» декабря 2020 года № 3/24-12.

## **II. Требования к итоговой аттестации слушателей**

2.1. Итоговая аттестация слушателей по программам повышения квалификации проводится в форме междисциплинарного (итогового) зачета и не может быть заменена оценкой уровня знаний на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей.

2.2. Итоговый междисциплинарный зачет по программе обучения наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин должен устанавливать также соответствие уровня знаний слушателей квалификационным требованиям и (или) профессиональным стандартам по соответствующим должностям, профессиям или специальностям.

2.3. Тесты к итоговому междисциплинарному зачету, а также критерии оценки знаний слушателей по результатам проведения междисциплинарных зачетов, разрабатываются и утверждаются академией.

2.4. Объем времени аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию слушателей, устанавливается учебными планами.

2.5. Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении программ повышения квалификации, входящих в итоговую аттестацию, доводятся до сведения слушателей при оформлении договора на обучение. Дата и время проведения итогового междисциплинарного зачета доводится до сведения выпускников не позднее, чем за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

2.6. Аттестационные испытания, входящие в итоговую аттестацию по ДПП повышения квалификации, проводятся лицом (лицами) из числа профессорско-преподавательского состава и научных работников, и (или) ведущих преподавателей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по соответствующему профилю подготовки, и (или) ведущих специалистов профильных предприятий, учреждений, организаций.

2.7. К итоговой аттестации допускаются лица, завершившие обучение по ДПП повышения квалификации и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

2.8. Слушателям, успешно освоившим соответствующую ДПП и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации: удостоверение о повышении квалификации.

2.9. При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

2.10. Слушателям, не прошедшим итоговую аттестацию по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), предоставляется возможность пройти итоговую аттестацию без отчисления из Академии, в соответствии с медицинским заключением или другим документом, предъявленным слушателем, или с восстановлением на дату проведения итоговой аттестации. В случае, если слушатель был направлен на обучение предприятием (организацией), данный вопрос согласовывается с данным предприятием (организацией).

2.11. Слушателям, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому АНО ДПО «САСЗ».

2.12. Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти повторно итоговую аттестацию в сроки, определяемые АНО ДПО «САСЗ».

### **III. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной программы ДПП**

#### **При определении профессиональных компетенций учитываются требования:**

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121.

Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н “Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”

**Перечень профессиональных компетенций качественного изменения и (или) получение которых осуществляется в результате обучения:**

#### **Профессиональные компетенции:**

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

#### **Профессиональные компетенции**

ПК-1 Способен к реализации воспитательной работы с группой обучающихся

В результате освоения программы ДПП ПК «Трудовое воспитание дошкольников с учетом требований ФГОС ДО», 72 ч, слушатель должен приобрести следующие знания, умения и навыки, необходимые для качественного изменения компетенций в рамках имеющейся квалификации, повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации

#### **знать:**

- основы применения оптимальных способов решения поставленных задач при разработке программ, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

- примерное содержание деятельности обучающихся в целях гражданско-патриотического, духовно-нравственного, трудового, экологического, эстетического, физического воспитания.

#### **уметь:**

- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

- планировать меры по развитию самоуправления в группе обучающихся и формирования на его базе общественных объединений

#### **владеть:**

- психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- навыками организации разработки с программ воспитательной деятельности

**Итоговая аттестация включает в себя итоговое междисциплинарное тестирование.**

№ п/п	Формируемые компетенции	Этапы формирования	Виды работ по итоговой аттестации	Трудо-емкость, ак. час
1.	ОПК-4; ПК-1	Итоговое междисциплинарное тестирование	Процедура итогового междисциплинарного тестирования	2

**Показатели оценивания сформированности компетенций в результате прохождения итоговой аттестации**

№ п/п	Компетенция	Виды оценочных средств, используемых для оценки сформированности компетенций
		Итоговое междисциплинарное тестирование
1.	ОПК - 4	+
2.	ПК- 1	+

**Критерии оценки сформированности компетенций**

№ п.п.	Виды оценочных средств используемых для оценки компетенций	Компетенции
1.	Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей	ОПК – 4; ПК-1;
2.	Уровень знания фактического материала в объеме программы	ОПК – 4; ПК-1;
3.	Логика, структура и грамотность изложения вопроса	ОПК – 4; ПК-1;
4.	Умение связать теорию с практикой.	ОПК – 4; ПК-1;
5.	Умение делать обобщения, выводы.	ОПК – 4; ПК-1;

**IV. ОПИСАНИЕ КРИТЕРИЕВ, ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

**Критерии и шкалы оценивания**

№ пп	Оценка	Критерии оценивания
1	Отлично	Слушатель должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с</li> </ul>

		литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

По результатам итогового междисциплинарного зачета, включенного в итоговую аттестацию, выставляются отметки зачтено/не зачтено.

Отметки «зачтено» означают успешное прохождение итоговой аттестации.

### Шкала тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
5	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

## **V. ТИПОВЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **Темы для подготовки к итоговому междисциплинарному тестированию**

1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования
2. Организационно-правовые основы деятельности образовательных организаций
3. Правовое положение участников образовательного процесса
4. Общие требования к организации воспитания обучающихся
5. Воспитание – как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
6. Трудовое воспитание дошкольников как целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых.
7. Значение трудового воспитания дошкольников. Своевременное привлечение детей дошкольного возраста к посильному систематическому труду. Воспитательный характер труда.
8. Труд как естественное условие существования личности, средство проявления ее активности, жизнедеятельности и первая жизненная потребность здорового организма.
9. Цель системы трудового воспитания - нравственно-психологическая и практическая подготовка детей к добросовестному труду на общую пользу и формирование начал трудолюбия.  
Своеобразие трудовой деятельности дошкольников
10. Ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к нему как главная задача трудового воспитания дошкольников. Знания о трудовой деятельности людей.
11. Воспитание интереса и уважения к труду взрослых
12. Самообслуживание - как труд ребенка, направленный на обслуживание им самого себя: одевание - раздевание, прием пищи, санитарно-гигиенические процедуры. Задача по формированию навыков самообслуживания
13. Методы формирования навыков самообслуживания.
14. Хозяйственно-бытовой труд - это та деятельность взрослых, которая наиболее доступна пониманию ребенка.
15. Значение хозяйственно-бытового труда для формирования личности ребенка.
16. Труд в природе - как особый вид труда
17. Уход за животными и растениями детей в детском саду Ручной и художественный труд
18. Взаимосвязь конструирования и ручного труда
19. Образовательная программа – как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации
20. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы в составе Примерных основных общеобразовательных программ.
21. Основные задачи трудового воспитания дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО
22. Система работы по трудовому воспитанию детей, формы работы по трудовому

воспитанию, модели трудового воспитания в дошкольном возрасте.

### **Демонстрационный вариант теста**

**1. Отметьте типы образовательных организаций, которые предусмотрены федеральным законом «об образовании в российской федерации»:**

дошкольная образовательная организация;

профессиональная образовательная организация;

образовательная организация профессионального обучения;

**образовательная организация высшего образования;**

осуществляющая обучение научная организация;

осуществляющая обучение организация для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей

все вышеперечисленные

**2.Общеобразовательные организации вправе реализовывать следующие программы:**

дошкольного образования;

дополнительные общеобразовательные программы;

программы профессионального обучения;

**все вышеперечисленные.**

**3. Устав образовательной организации утверждается:**

**учредителем;**

учредителем после принятия его образовательной организацией;

учредителем после одобрения проекта устава конференцией (общим собранием)

работников образовательной организации;

учредителем по согласованию с высшим органом исполнительной власти субъекта РФ или

муниципального образования.

**4. Локальные акты образовательной организации являются:**

**приложением к ее уставу;**

**составной частью ее устава;**

самостоятельными актами, но не должны противоречить уставу;

самостоятельными актами, но должны быть зарегистрированы в органе, осуществляющем

государственную регистрацию юридических лиц.

**5. Образовательная организация несет ответственность за:**

невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции,

реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным

планом,

жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

**все вышеперечисленное.**

**6.Федеральные Государственные Образовательные стандарты утверждаются:**

**Правительством Российской Федерации**

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

органами государственной власти субъектов российской федерации

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования  
федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

**7. Содержание образования определяют:**

примерные образовательные программы.

**образовательные программы**

**Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС)**

**Федеральные Государственные Требования (ФГТ)**

образовательные стандарты

**8. Образовательные программы разрабатываются:**

Правительством российской федерации

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Органами государственной власти субъектов российской федерации

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по контролю и надзору в сфере образования

Федеральными государственными органами, имеющими в своем ведении образовательные организации

**Организациями, осуществляющими образовательную деятельность**

**9. Образовательные программы утверждаются:**

Правительством Российской Федерации

федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

органами государственной власти субъектов российской федерации

федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по контролю и надзору в сфере образования

федеральные государственные органы, имеющие в своем ведении образовательные организации

**организациями, осуществляющими образовательную деятельность**

**10. Основанием для возникновения образовательных отношений обучающегося и образовательной организации является:**

только приказ по образовательной организации;

**договор об образовании;**

заявление обучающегося, его законных представителей, а также приказ по образовательной организации;

**приказ по образовательной организации или договор, и на его основании приказ по образовательной организации;**

может являться все вышеперечисленное.

**11. Основные положения о правах ребенка закреплены в (во) (выберите правильный ответ):**

**Конвенции о правах ребенка.**

Всеобщей декларации прав человека.

Конституции РФ.



Международном пакте о гражданских правах.

**12. Конкретные должностные обязанности педагогического работника, которые он выполняет в соответствии с занимаемой должностью, определяются:**

Трудовым кодексом РФ и иными законодательными актами;

**б) должностной инструкцией, утвержденной на основе квалификационной характеристики, и трудовым договором;**

в) единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих;

г) приказом Минобрнауки России от 22 декабря 2014 г. № 1601 «о продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогических работников за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»

**13. Конституция Российской Федерации закрепляет следующие права обучающихся:**

право на получение образования определенного уровня бесплатно;

право на защиту от дискриминации;

права на охрану чести и достоинства, на тайну переписки и переговоров;

**все вышеперечисленное.**

**14. У образовательной организации возникает право на образовательную деятельность с момента...**

**выдачи лицензии**

регистрации

государственной аккредитации

уплаты налогов

**15. К форме организации труда ребенка относится?**

+А. поручение

Б. общий труд

В. труд рядом

Г. собственная трудовая деятельность

**16. Форма организации труда детей, предполагающая труд одного или нескольких детей в интересах всей группы это?**

+А. дежурство

Б. коллективный труд

В. поручение

Г. общий труд

**17. К видам дежурств относится?**

+А. дежурство в уголке природы

Б. дежурство по участку

В. дежурство в музыкальном зале

Г. дежурство в раздевальной комнате

**18. К способам объединения детей в труде относится?**

+А. совместный труд

Б. поручение

- В. коллективный труд
- Г. ознакомление с трудом взрослых

**19. Какие условия необходимо учитывать при организации трудовой деятельности?**

- А. Организация материальной среды и трудового оборудования
- Б. Учет объема нагрузки при выполнении трудового задания, работы.
- В. Разнообразии трудовой деятельности детей
- +Г. все верны

**20. С какой возрастной группы вводится поручение?**

- +А. младшей гр
- Б. средней гр
- В. старшей гр
- Г. подготовительной к школе гр

**21. К форме организации труда ребенка относится?**

- А. поручение (+)

**22. Форма организации труда детей, предполагающая труд одного или нескольких детей в интересах всей группы это?**

- А. дежурство (+)

**23. К видам дежурств относится?**

- А. дежурство в уголке природы (+)

**24. К способам объединения детей в труде относится?**

- А. совместный труд (+)

**25. Какие условия необходимо учитывать при организации трудовой деятельности?**

- Г. все верны (+)

**26. С какой возрастной группы вводится поручение?**

- А. младшей гр. (+)

**27. Что собой представляет процесс трудового воспитания?**

А) целенаправленное и систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение воспитанников с целью формирования у них нравственных качеств, соответствующих требованиям общественной морали

В) целенаправленный педагогический процесс, ориентированный на приобщение к опрятности, чистоте и аккуратности, привычки к режиму, закаливание, регулярные физические упражнения, здоровый образ жизни

С) вовлечения детей в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника

Д) систематическое педагогическое воздействие на ребенка и взаимодействие с ним с целью развития его ума и формирование мировоззрения

**28. Какой принцип лежит в основе новых технологий трудового воспитания?**

А) принцип стандартизации и программ трудового обучения

В) принцип вариативности программ, методов и организационных форм образования

- С) принцип инвариативности программ и форм образования
- Д) принцип шаблонности программ и форм образования

**29. Какие виды труда составляют содержательную основу трудовой подготовки детей?**

- А) производительный труд, общественно полезный труд, учебный труд
- В) физический труд, общественно полезный труд, домашний труд
- С) учебный труд, общественно полезный труд, коллективный труд
- Д) общественно полезный труд, физический труд, компьютерный труд

**30. Что включает в себя учебный труд?**

- А) участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения
- В) самообслуживание в школе и дома (уборка класса, бытовой труд дома, уход за насаждениями и др.), летнюю работу на полях во время школьных каникул и т.д.
- С) создание ученических производственных бригад, мастерских
- Д) умственный и физический труд

**31. Какой компонент трудового воспитания направлен на адаптацию личности к совместной деятельности в коллективе?**

- А) социально-психологический
- В) психифизиологический
- С) нравственный
- Д) практический

**32. Какой компонент трудового воспитания направлен на повышение общей работоспособности, вооружение учащихся знаниями, умениями и навыками конкретной деятельности?**

- А) волевой
- В) практический
- С) эстетический
- Д) социально-психологический

**33. В каком случае в результате педагогической диагностики устанавливается уровень трудовой воспитанности ребенка как средний?**

- А) проявляются негативные качества личности: эгоистичность, лень, недисциплинированность, безответственное отношение к труду
- В) не сформированы прочно базисные качества личности, есть желание трудиться, но отсутствует необходимый трудовой опыт
- С) воспитаны интегративные личностные качества и ведущие компоненты готовности к труду
- Д) воспитаны базисные качества личности (коллективизм, трудолюбие), имеется достаточный трудовой опыт для самостоятельной работы в различных видах деятельности

**34. В каком случае в результате педагогической диагностики устанавливается уровень трудовой воспитанности ребенка как высокий?**

- А) не сформированы прочно базисные качества личности, есть желание трудиться, но отсутствует необходимый трудовой опыт
- В) проявляются негативные качества личности: эгоистичность, лень, недисциплинированность, безответственное отношение к труду

**С) воспитаны интегративные личностные качества и ведущие компоненты готовности к труду**

**Д) воспитаны базисные качества личности (коллективизм, трудолюбие), имеется достаточный трудовой опыт для самостоятельной работы в различных видах деятельности**

**35. Выделите правильный ряд воздействий в трудовой деятельности по ситуации: учитель выдал ученикам задания сделать скворечник, но для этого ребятам необходимо выбрать себя пару, таким образом, Витя и Коля будут выполнять задание вместе сообща.**

**А) коллектив на личность**

**В) личность на личность**

**С) личность на коллектив**

**Д) коллектив на коллектив**

**36. Выберите вариант, который не относится к формам трудового воспитания:**

**А) средства морального и материального поощрения**

**В) подготовка молодого поколения к труду методами семейного воспитания и в учебных заведениях**

**С) активное и широкое использование различных способов наказания**

**Д) использование средств массовой информации в целях трудового воспитания**

## **VI. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЗАЧЕТА**

6.1. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о порядке проведения итоговой аттестации с использованием дистанционных технологий в Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Среднерусская академия современного знания».

6.2. Итоговая аттестация с использованием дистанционных технологий (далее – Итоговая аттестация) проводятся для слушателей, завершивших обучение по программам дополнительного профессионального образования или профессионального обучения.

6.3. Итоговая аттестация организуется с использованием средств информационно-коммуникационной сети «Интернет» в форме видеоконференции в режиме онлайн, с использованием Системы дистанционного обучения «Прометей 5.0» и платформы Pruffme и (или) программного обеспечения Skype. Процесс идентификации поступающего и проведения итоговой аттестации фиксируется при помощи технической видеозаписи.

6.4. Слушатели, участвующие в итоговой аттестации, должны обеспечить выполнение следующих технических и программных требований:

Наличие выхода в информационно-коммуникационную сеть «Интернет» с скоростью не ниже 60 Мбит/с (мегабит в секунду) в секунду;

Наличие динамиков/наушников, микрофона, web-камеры;

Доступ к платформе Pruffme или наличие действующей регистрации в программном обеспечении Skype .

6.5. Техническое сопровождение со стороны Академии осуществляют специалисты учебного отдела, проктор(ы) и аттестационные комиссии.

6.6. В обязанности сотрудников учебного отдела входит техническое сопровождение процесса итоговой аттестации, консультирование и помощь участникам процесса до и во время проведения итоговой аттестации, а также в случае возникновения технических сбоев, осуществляют выдачу доступа к аттестации.

6.7. Проктор - специальный сотрудник, осуществляющий мониторинг прохождения итоговой аттестации. Прокторы выбираются из числа сотрудников Академии. Прокторы проходят инструктаж и обучение в обязательном порядке.

В обязанности проктора входит идентификация личности слушателя, а также фиксация нарушений во время прохождения итоговой аттестации, анализ хода итоговой аттестации. Проктор отмечает в материалах итоговой аттестации наличие или отсутствие нарушений, ведет техническую запись.

6.8. Аттестационные комиссии фиксируют результаты итоговой аттестации протоколами и (или) ведомостями итоговой аттестации.

6.9. Во время подготовки слушатели имеют право пользоваться нормативно-справочной литературой.

## **VII. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ ИТОВОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ**

При подготовке к итоговому аттестационному зачету слушателю выдается список основной и дополнительной литературы ЭБС IPRbooks по дисциплинам ДПП повышения квалификации «Трудовое воспитание дошкольников с учетом требований ФГОС ДО», 120 часов.

### **7.1. Основная литература:**

1. Теория и методика воспитательной работы : учебное пособие / составители О. В. Василенко, под редакцией В. Н. Плаксин. — Воронеж : Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 196 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72764.html> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Полякова, М. В. Концепты теории воспитания : практико-ориентированная монография / М. В. Полякова. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html> (дата обращения: 30.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Квест-игра как форма организации воспитательной работы с обучающимися и детьми : учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) / А. А. Ниязова, Н. С. Кожанова, А. А. Боброва [и др.] ; под редакцией А. А. Ниязовой. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 147 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94285.html> (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. М. Зырянова, Н. А. Каратаева, Г. М. Киселева [и др.] ; под редакцией С. М. Зыряновой. — 4-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 231 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

— URL: <http://www.iprbookshop.ru/89987.html> (дата обращения: 30.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Литвина, Н. В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром : учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения / Н. В. Литвина, Е. И. Лосик. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 111 с. — ISBN 978-985-06-2479-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35512.html> (дата обращения: 30.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей